

**ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPOS DE JÚLIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CRECHE MUNICIPAL PEQUENO PRÍNCIPE**

TEMA: BICHOS DE JARDIM

**AUTORAS: MARIA DO CARMO SOUZA E IDALINA DE SOUZA
PEIXOTO**

**CAMPOS DE JÚLIO
2015**

Projeto: Individual

Tema: Bichos de jardim

Turmas envolvidas: Maternal “IC” Matutino e “IIA” Vespertino

Eixo: Interações e brincadeiras

Movimento;

Matemática;

Linguagem Oral e Escrita;

Natureza e Sociedade;

Música;

Artes Visuais

Autoras: Maria do Carmo Souza e Idalina de Souza Peixoto

INTRODUÇÃO

O presente projeto, Bichos de jardim, propõe-se construir com conhecimentos sobre o universo do jardim e os bichos que o compõem, reconhecendo como, animais que são importantes para o meio ambiente, envolvendo a prática de observação e a descoberta de curiosidade da criança.

O Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, diz que: “o ser humano, os outros animais e as plantas provocam bastante interesse e curiosidade nas crianças.” São muitas as questões, hipóteses, relações e associações que as crianças fazem em torno deste tema.

Em função disso, o trabalho com os seres vivos e suas intrincadas relações com o meio oferece inúmeras oportunidades de aprendizagem e de ampliação da compreensão que a criança tem sobre o mundo social e natural. Com base nestas hipóteses resolvemos desenvolver este trabalho na pratica em sala de aula, com os alunos do maternal “IC e IIA”,na creche municipal Pequeno Príncipe.

JUSTIFICATIVA

Os jardins despertam a atenção das crianças por ser um espaço que, além de bonito, é vivo, cheio de plantas e povoado por formigas, minhoca, borboletas e outros bichos que despertam um real fascínio e curiosidade nas crianças.

Para atender aos interesses das crianças e contribuir para ampliação de seus conhecimentos propomos o Projeto Bichos de Jardim, pois permite tanto valorizar o espaço jardim quanto conhecer os bichos que ali moram, dando as crianças à oportunidade de desenvolver atitudes de respeito e preservação com o meio ambiente e com os animais.

OBJETIVO GERAL

Construir conhecimentos sobre o universo do jardim e os bichos que o compõem, reconhecendo como, animais que são importantes para o meio ambiente, envolvendo a prática de observação e a descoberta de curiosidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Levantar os conhecimentos prévios acerca do tema com uma roda de conversa sobre jardim e o que existe nele,
- Conhecer a vida das formigas e como funciona um formigueiro.
- Conhecer as curiosidades de alguns bichos de jardim e suas características.
- Conhecer os bichos, do jardim: boletas, minhocas, aranhas etc.
- Desenvolver a capacidade de expressar-se oralmente com a clareza necessária para ser compreendido.
- Trabalhar uma forma geométrica o círculo.
- Desenvolver equilíbrio coordenação motora.
- Ouvir diferentes tipos de sons relacionados aos animais e músicas diversas.
- Reconhecer os animais de acordo com seu habitat;
- Perceber diferenças e semelhanças entre alguns animais;
- Registrar informações através de recortes e colagens
- Estimular o gosto pela leitura;
- Estimular maior capacidade de comunicação e a dicção correta bem como a conveniência de falar em tom baixo e saber escutar.
- Desenvolver o respeito pela natureza;
- Estimular o raciocínio lógico matemático;
- Estabelecer limites e boas maneiras, dizendo “não” à criança, toda vez que colocar em perigo a si mesmo, os colegas, professoras e o ambiente escolar.
- Incentivar as brincadeiras do faz de conta;
- Criar medidas de contenção e isolamento ou afastamento, ensinado a criança a controlar seus próprios impulsos.
- Incentivar o afeto e carinho para com colegas e professoras;

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Este projeto considera a criança como um ser sócio-histórico, que se relaciona com o mundo por meio de suas intervenções e experiências. Segundo os RCN's, o ambiente onde as crianças vivem se constitui em um conjunto de elementos naturais indissociáveis, frente ao qual elas se mostram curiosas e investigativas. Dessa forma, é preciso desenvolver um ambiente no qual elas possam interagir com o meio físico e social, aprendendo sobre o mundo, fazendo perguntas e procurando respostas às suas indagações.

As crianças fazem interação com os outros e com o mundo e isso é necessário para a construção de seu conhecimento de acordo com Piaget que em seus estudos sobre a formação do símbolo, fala que as formas de representação que a criança pequena se utiliza é a forma que ela para interagir com o mundo, a criança interage no nível simbólico através da fala, do jogo da imitação assim ela vai conhecendo mais facilmente o real.

A imitação é muito importante e Vigotsky também fala dela na zona de desenvolvimento proximal então assim sendo a criança pega um cabo de vassoura e imita um cavalo, faz o som dos cascos ela esta interiorizando um conhecimento do mundo animal através da brincadeira; entoa podemos dizer que brincando é que se aprende.

A alfabetização começa a ser construída muito antes de a criança entrar na escola, ela vem acontecendo de um processo cultural. De acordo com Freinet o que esta do lado de fora da escola gera muito mais encantamento na criança do que está dentro e o contato com os animais facilitariam muito as crianças em seus estudos sobre meio ambiente, o desenvolvimento da socialização, da responsabilidade, etc. Freinet é o inventor das aulas passeio.

O Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, diz que: “o ser humano, os outros animais e as plantas provocam bastante interesse e curiosidade nas crianças.” São muitas as questões, hipóteses, relações e associações que as crianças fazem em torno deste tema. Em função disso, o trabalho com os seres vivos e suas intrincadas relações com o meio oferece inúmeras oportunidades de aprendizagem e de ampliação da compreensão que a criança tem sobre o mundo social e natural. A construção desse conhecimento também é uma das condições necessárias para que as

crianças possam, aos poucos, desenvolver atitudes de respeito e preservação à vida e ao meio ambiente, bem como atitudes relacionadas à sua saúde.

METODOLOGIA

No primeiro momento será formada a roda de conversa para levantamento de conhecimento prévio sobre jardim e o que existe nele. Questionar as crianças sobre: você tem um jardim em casa? Quais jardins vocês conhecem? Como eles são? Você tem um jardim em casa? Quais tipos de animais podem encontrar no jardim?

- Rodinha de conversa
- Visitar um jardim, tentando encontrar algum animal citado na roda de conversa
- Fazer um mural com recortes dos bichinhos de jardim.
- Trabalhos manuais com diversos bichinhos, dobraduras, pinturas e colagens.
- Confeção de vários bichinhos a partir das digitais de cada criança.
- Músicas e cantigas referentes aos temas trabalhados
- Poesias:
- Historias Infantis:
- Filmes: Vida de Inseto
- Dramatizações;
- Fantoques e Dedoches;
- Avental, Tapete e Casinha para contar história;
- Manuseio de livros e revistas para leitura visual;
- Brincadeira de roda e Jogos.
- Exposição dos bichinhos
- Confeções de lembrancinhas.
- Regras de convívio social;
- Numerais;
- Animais;

· O uso do parquinho de acordo com a rotina diária, pois nessa idade a criança tem bastante energia e grande dificuldade de concentração, por isso todas as atividades devem ser curtas e com bastante estímulo/incentivo por parte do professor.

CRONOGRAMA

INICIO: 28/09/2015

TÉRMINO: 16/10/2015

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais. Coordenação Geral de Educação Infantil. **Critérios para um atendimento em creches e pré-escolas que respeite os direitos fundamentais das crianças.** Brasília: MEC/SEF/DPE/COEDI, 1995.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referenciais curriculares nacionais para a educação infantil.** Documento introdutório. Versão preliminar. Brasília: MEC/SEF, 1997.

Vygotsky, L. S. (1984) A Formação Social da Mente São Paulo: Martins Fontes.

<http://partilhandosugestoescolares.blogspot.com/2010/05/projeto-bichos-de-Ejardim.html>, baixado em 27 de setembro de 2015