

EL FRACASO ESCOLAR EN LENGUAJE: ¿problema de enseñanza o problema de aprendizaje?

Penso, Rogerio Antonio

1- INTRODUCCIÓN

Los datos del gobierno estatal muestran problemas de aprendizaje en el lenguaje de los estudiantes en la educación básica que preocupan a los padres y educadores. Actualmente la investigación indica únicamente que los estudiantes tienen dificultades para leer y escribir, sin embargo, no muestran el factor causante de esta situación, sin duda la práctica común es acusar de forma infundada a los estudiantes, responsabilizándolos por el fracaso, sin considerar que el hecho puede tener implicaciones de otros factores envueltos como: familia, profesor, estructura escolar y medio social.

Se critica también que la enseñanza presentada de manera homogénea por el profesor no es la única manera de enseñar, considerando que ella desprecia las particularidades individuales de cada alumno, muchas veces limitando el éxito de los estudiantes, generando así, un número elevado de niños excluidos del proceso de aprendizaje.

Frente a este problema proponemos una investigación que se constituya en una herramienta para asesorar a los docentes de las instituciones públicas y quizás también de las escuelas privadas y, a los padres que deseen una manera de superar estas dificultades de aprendizaje. También la comunidad escolar, principalmente con relación a las siguientes dimensiones: pedagógicas, relación profesor alumno, dificultades de aprendizaje, práctica educativa, metodologías aplicadas, formación del maestro, rotulación negativa al alumno, entre otros.

Según Fonseca (1995), discapacidad de aprendizaje (DA) es un término general que se refiere a un grupo variado de trastornos manifestados por dificultades significativas en la adquisición del uso de la comprensión de la lectura, de la escritura y razonamiento lógico. Así que será de mucho valor realizar un estudio cualitativo/cuantitativo con el propósito de hacer una investigación sobre el aprendizaje de estos alumnos complementándolo con

una encuesta individual, entrevista, análisis de los planeamientos anuales, semestrales o bimestrales según la organización de la escuela, como también un análisis del diario de campo del maestro, sobre las dificultades de aprendizaje y/o enseñanza en la lectura y escrita, bajo de la visión teórica e investigativas diferenciadas actuales.

Creemos en una educación construida a nivel de superación de las dificultades particulares de cada alumno considerando que aprender está para el aprendizaje así como enseñar está para la enseñanza, donde el clima de la clase debe ser de libertad creativa y de tolerancia a las diferencias culturales, sociales y económicas, de modo que permita que los alumnos tengan conciencia de sus valores y actúen en sintonía con ellos y con el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta forma, no significa que el profesor tenga una actitud de indiferencia, o de apatía frente a sus alumnos, podemos decir al contrario, sus actitudes, aunque democráticas, deben ser firmes, pero observando que los educandos tienen un grado de aprendizaje diferenciado entre sí, siendo que los que presenten mayor grado de dificultad merecen más atención o quizás una metodología diferenciada.

Se debe desarrollar la capacidad crítica y la iniciativa individual, evitando excluir del proceso a los que por alguna razón no acompañen el acto pedagógico considerado como "normal", evitar el etiquetamiento, para que los alumnos no se sientan socialmente excluidos del proceso de la enseñanza y tampoco relegados a la exclusión socio cultural y económico.

Para Guerra (2002) niños con dificultades de aprendizaje no son discapacitados, y tampoco incapaces de pensar, y sí personas que por alguna razón muestren dificultad para aprender, en este sentido el problemas de aprendizaje no debe confundirse con dificultades de aprendizaje, entendemos que *dificultades de aprendizaje* son patologías clínico 'biopsicosocial' pautada en constituyentes básicos como familia, escuela y medio social (Polity 2001), en este caso necesitando de profesionales médicos especialistas en los disturbios presentados.

Ahora, *problemas de aprendizaje* son caracterizados por factores internos oriundos de metodologías inadecuadas para atender las particularidades de cada estudiante. En este sentido considerase que el profesor deberá prestar atención a las particularidades individuales de cada educando e dedicar una atención cualificada con una metodología contemplativa y la superación será notoria y el fracaso escolar será superado con júbilo.

Este tema es, sin duda, demasiado amplio. Teniendo en consideración su amplitud, serán tratadas apenas algunas vertientes, no como una perspectiva de tener conocimientos definitivos. Objetivamos presentarla como punto de partida para otras abordajes interactivas del acto educativo, haciendo un aclaramiento sobre del enseño aprendizaje en lenguaje, teniéndolo como base de apoyo pedagógico para aclarar las dificultades presentadas, indicando como posibles estrategias de intervención para una enseñanza completa e inclusiva.

Por lo tanto, la presente investigación, intentará identificar los factores que contribuyen para el fracaso de la escrita y lectura de los alumnos concluyentes de la educación básica.

2. PROBLEMA DE ENSEÑANZA O PROBLEMA DE APRENDIZAJE?

La escuela sufre reflejos del medio social. La presencia de educandos afectados por dificultades de aprendizaje o enseñanza, principalmente en Lengua Portuguesa, asombran a los educadores, afirmando que se encuentran imposibilitados de sanar o por lo menos disminuir tal factor, ya que el sistema educativo, según ellos, no les dan soporte curricular, condiciones de trabajo y autonomía para tal situación que acaba por descaracterizar el papel del educador comprometiendo el futuro educativo de los alumnos.

Las explicaciones son varias: ambiente inadecuado, exceso de alumnos en las clase, falta de conocimiento sobre el proyecto implantado por el sistema educacional público, desconocimiento del “PPP”, Proyecto Político Pedagógico

de la unidad escolar, metodologías ultrapasadas que no contemplan la realidad de la sociedad escolar actual, profesores con formación deficitaria, desestructura familiar, ausencia de padres o responsables en el acompañamiento de los educandos junto a la unidad escolar, entre otras.

Según Polity (2001), los niños afectados por la discapacidad de aprendizaje, en la mayoría de los casos, tienen su rendimiento escolar comprometido. Es sabido que este fracaso no tiene una sola causa, sino un conjunto de factores que, en un determinado momento inviabiliza el desenvolvimiento del sujeto y del sistema de la familia, escuela y social. De ahí la necesidad de no confundir dificultad de aprendizaje con el fracaso escolar o problema de enseñanza.

En definitiva, considera la dificultad de aprendizaje como un síndrome biopsicosocial, partiendo de algunos constituyentes básicos: el niño, la familia, la escuela y el entorno social, entonces el problema de aprendizaje está implícito en las metodologías no contemplativas, pero homogéneas que excluyen a los individuos que no acompañan el proceso de enseñanza en general.

Las personas que conviven con el alumno, más específicamente las personas de la familia y educadores, son las que más influyen en su aprendizaje, pues, son primeramente los padres y posteriormente los profesores los responsables por la conducción del proceso enseñanza aprendizaje. En este caso, específicamente en Lengua Portuguesa, lo que se observa claramente es que cuando el niño demuestra tener alguna dificultad de aprendizaje pasa a recibir el "rotulo" atribuyéndole la culpa por su "fracaso" escolar, en este caso la deficiencia pasa a ser la principal causa del fracaso escolar, desconsiderando los inúmeros factores envueltos en este proceso. Por lo tanto, cuando designamos tal atributo al alumno estaremos responsabilizándolo por su desempeño escolar, retirando de la familia, de la sociedad, de la escuela y principalmente del profesor la incumbencia por el suceso o fracaso en el aprendizaje del educando.

Dos grandes justificativas para o fracaso escolar del alumno puede ser encontradas en el decir de algunos profesores: la énfasis en la estructura intelectual del alumno, afirmándose que el conocimiento se encuentra preformado en el sujeto y que, por lo tanto, durante su desenvolvimiento, irá

somente haciéndose más notorio (y así los alumnos no aprenden porque todavía no maduraron, no están listos o porque aún no dio el “click”); y el énfasis en el déficit relacional e ambiental, deduciéndose que el convencimiento es transmitido por alguien que sabe para alguien que no sabe, como una especie de substancia que pasa de uno para otro, habiendo entonces, una supervaloración del medio en relación al sujeto que aprende. De acuerdo con esa última vertiente de pensamiento, triunfar o fracasaren la escuela, dependen del medio en el cual los sujetos están inseridos o sea, los alumnos no consiguen aprender porque no tuvieron un ambiente propicio para su desarrollo.

Mucho ya se ha escrito sobre situaciones de fracaso escolar, no como una cuestión del niño poseer, o no, un cierto dominio cognitivo, sino en función de que los profesores piensan sobre él o sobre sus dificultades, o sea, en función de la posición en que el profesor lo coloca y se coloca a si mismo frente al saber, en una demostración de que la forma de su posicionamiento frente a las posibilidades de aprendizaje del niño introduce una diferencia significativa en el proceso pedagógico (Mantovanini, 2001).

En este sentido, estamos perpetuando una práctica muy frecuente, que intenta justificar un problema, atribuyéndole la culpa al “otro”, sin buscar posible solución, desconsiderando nuestro papel como educador, negando la extraordinaria influencia de los que cotidianamente conviven con los alumnos, la cual refleja, y mucho, los actos practicados por ellos. Como el interés es superar posibles obstáculos en el aprendizaje o de enseñanza, inmediatamente se constata que es urgente la intervención de metodologías cuyo objetivo principal es retirar tales rótulos, dando oportunidad al alumno a participar del proceso enseñanza aprendizaje dentro de sus limitaciones y habilidades psíquicas e individuales con un trabajo inclusivo y contemplativo.

Vygotsky (1989) afirma que la ayuda dada al niño en sus actividades de aprendizaje es válida, porque, por lo que el niño hace hoy con la ayuda de un adulto o de otro niño mayor, mañana se presentará sola. De esta manera, el autor enfatiza el valor de las relaciones sociales e interacción en el proceso de aprendizaje, valorizando las metodologías inclusivas y direccionadas a las particularidades de cada alumno, dedicadas por el profesor.

Es importante resaltar, que caso las dificultades en la lectura y escrita no sean tratadas con competencia y responsabilidad acaban por comprometer la adquisición de otros conocimientos, llevando al educando a repetidas experiencias de fracaso, pudiendo así reducir la motivación para el aprendizaje en general, generando un impacto devastador a largo plazo en la trayectoria educacional, en el aprendizaje de habilidades, comprometiendo al futuro ciudadano sociocultural y económicamente, o sea, excluyéndolo del proceso de modernización tecnológica y social.

Es importante conocer las diferentes teorías de aprendizaje, mas es imperativo que comprendamos el modo de cómo las personas aprenden y las condiciones necesarias para el aprendizaje, así como también identificar el papel de un profesor en este proceso. Esas teorías son importantes porque posibilitan al docente adquirir conocimientos, actitudes y habilidades que le permitirán alcanzar mejor los objetivos del ensino (FREITAS et al, 2006, p. 3).

Sabemos que los problemas de ensino-aprendizaje constituyen efectos negativos para la escuela, y esta ha perdido sus principios y fundamentos, quizás la real necesidad social.

La escuela actual no consigue organizar a la sociedad y al sujeto, en consecuencia, el saber y el enseñar han perdiendo el sentido original, con esto surgen las incertezas, la inseguridad y las fracturas, caracterizando una escuela subjetiva con principios e imágenes superficiales, mantenida por la sociedad de consumo que poco tiene a ver con el ser y prioriza el tener.

Este factor produce una gran incomodidad profesional entre los docentes y la sociedad en general, así como también dando margen a la desmotivación del educando, provocando indisciplina y desgaste en todos los sentidos, por lo tanto, el objetivo de la presente pesquisa, será identificar a los factores que contribuyen para el surgimiento de los problemas de ensino aprendizaje, creando concepciones y conceptos junto a los seguimientos: profesores, equipo directivo, padres y alumnos de manera cotidiana, teniendo la percepción de contribuir con la comunidad escolar en el aspecto ensino aprendizaje de la Lengua Portuguesa.

12 - BIBLIOGRAFIA

Observaciones sobras las normas de la escuela - Artículo publicado en la Revista Lina Directa. Año 3, nº 26, Mayo de 2000, pp. 16-20. Belo Horizonte, MG (SINEPEs)

PIAGET, Jean. Para dónde va la educación ?Río de Janeiro: Librería José Olympio. (ed. orig. 1948), 1973.

SCOZ, Beatriz. Psicopedagia e Realidade Escolar: 8 ed. Rio de Janeiro:Vozes,2000

FONSECA, V. Introducción a las dificultades de aprendizaje. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

OLIVEIRA, Marta Kohl de .Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento um processo sócio histórico.SãoPaulo:Scipione,1993.

POLITY, Elizabeth: Ensinando a Ensinar. São Paulo, Lemos Editora, 1997.

GARCIA, J.N. Manual de las dificultades de aprendizaje– Lenguaje, lectura, escrita y matemática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

GUERRA, L.B. El niño con dificultades de aprendizaje. Río de Janeiro: Ene libros, 2002.

JOSÉ, E. A. y COELHO, M. T. Problemas de aprendizaje. San Pablo: Editora Ática, 2002.

STRICK, C. y SMITH, L. Dificultades de aprendizaje de A a Z – Una guía completa para padres y educadores. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

VYGOTSKY, L.S. La formación social de la mente. San Pablo: Martins Fontes, 1989.

KILPATRICK, William. Philosophy of education, op. Cit., pág. 14 e 127. Nueva York, Macmillan.

ALERARO,L.R.G. la extensión del ensino básico en Brasil: todavía un desafío . Em Aberto, Brasília,V.7,n 39,p 37-43,julio y setiembre 1993.

CAMPOS, L.M.L. Futuros professores e a reflexão sobre erros da criança no desenvolvimento da língua escrita: Um caminho em busca de mudanças Dissertação de mestrado em educação.

CARRAHER, T.N. SCHLIEMANN, A.O fracasso escolar: Uma questão social. Cadernos de pesquisa, São Paulo, n.45,p.3 a 19, maio de 1983.

FONTOURA, H. A. da. Ouvindo professoras de alunos com dificuldades de aprendizagem :um estudo etnográfico. Revista brasileira de educação especial, Piracicaba, SP.v.1,n.2,1994.

Fundamental. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, MEC/SEF, 1998. 1v.

CITOLER, S. D. Las Dificultades de Aprendizaje: Un Enfoque Cognitivo – Lectura, Escritura, Matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe, 1996.

COELHO, M. T; JOSÉ, E. A. Problemas de aprendizagem. 3. ed. São Paulo: Ática, 1991.

CORREIA, L. M.; Martins, A. P:Dificuldades de Aprendizagem – O que são? Como entendê-las? Coleção Educação. Porto: Porto Editora, 2000.

FONSECA, Vitor da. Introdução as dificuldades de aprendizagem. 2. ed. Porto Alegre: Artes Medicas, 1995.

FREIRE. P. Pedagogia do Oprimido, 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREITAS, A. C. et al. Teorias da aprendizagem. Universidad Evangélica del Paraguay- UEP, Maestria y Doctorado en Ciencias de la Educación, 2006.

FONTES, C. Teorias de Aprendizagem e Software Educativo. Disponível em: <<http://educar.no.sapo.pt/teorias.htm>> Acesso em: 11 mar.2011.

GAGNÉ, Robert M. Como se realiza a aprendizagem; tradutor Therezinha Maria Ramos Tovar. Rio de Janeiro, LTC- Livros Técnicos e Científicos, Editora S.A, 1983.

GUERRA, L.B. A criança com dificuldades de aprendizagem. Rio de Janeiro: Emelivros, 2002.

KLEIMAN, Angêla. Oficina de leitura: teoria e prática. 6. ed. Campinas SP: Pontes, 1998.

KATO, Mary Aizawa. O Aprendizado da Leitura. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

LOPES, Maria Inmaculada Vassalo. Pesquisa em Comunicação. São Paulo: Loyola, 1999.

MOREIRA, Marco Antônio. Aprendizagem Significativa Crítica. Instituto de Física da UFRGS. Porto Alegre, RS. 2000.

- MOREIRA, Marcos Antônio; MASINI, Elcie F. Salzano. Aprendizagem Significativa: A Tória de David Ausubel. São Paulo: Centauro. 2001.
- MARTINS, M. H. O que é leitura. São Paulo: Brasiliense, 2006.
<<http://www.educabrasil.com.br/eb/dic/dicionario.asp?id=161>,> visitado em 11mar.2011.
- NICOLAU, Marcos. Razão & Criatividade: Tópicos por uma pedagogia neurocientífica João Pessoa: Ideia, 2007.
- ROSA, Sanny S. da. Construtivismo e mudança. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- STEIN, Stein. Aspectos filosóficos e sócios antropológicos do construtivismo pós- piagetiano.
- GROSSI, Esther Pillar & BORDIN, Jussara (org.). Construtivismo pós-piagetiano. Petrópolis. Vozes, 1993.
- VIGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- VIANA, Fernanda Leopoldina Parente. Da Linguagem Oral á Leitura: construção e validação do Teste de Identificação de Competências Linguísticas. Fundação Calouste Gulbenkian. Fundação para Ciência e a Tecnologia. 2002.
- ZUCOLOTO, Karla Aparecida. A compreensão da leitura em crianças com dificuldades de aprendizagem na escrita / Maria da Graça Fernandes Branco. – Campinas, SP: [s.n.], 2001.
- COLE, Michael et ali .A Formação Social da Mente: o desenvolvimentos dos processos psicológicos superiores.6ed.São Paulo: Martins Fontes,2000.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à pratica educativa.33ed.São Paulo: Paz e Terra,1996.
- POLITY, Elizabeth. Dificuldade de Ensinagem: que história é essa? São Paulo: Vetor 2002.
- DEMO, p., Saber Pensar, São Paulo, Editora Cortez. 2000.
- MONTOVANINI, M.C., Professores e alunos problemas: um circulo vicioso, São Paulo, Casa do Psicólogo. 2001.
- PENSO, Rogério Antônio. A Indisciplina no Ambiente Escolar: a importância dos limites na educação. Dissertação de Mestrado – UTIC –Py .2010.
- BAGNO, M. Dramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Edições Loyola,2000.

FREIRE,P. A importância do ato de ler: três artigos que se complementam:Cortez,1983.

ROJO, R. Letramento e capacidades de leitura para a cidadania. São Paulo: SEE: CENP, 2004. (Texto apresentado em congresso realizado em maio de 2004).

LERNER, D.É possível ler na escola? Porto Alegre: Artmed, 2001.

CORREIA, L. M.: MARTINS, A. P. Dificuldades de aprendizagem. Que são? Como entende-las? Porto: Porto Editora, 1997. (Biblioteca Digital, Coleção Educação).