

**A INFLUÊNCIA DO LAYOUT E AMBIÊNCIA NA PRODUTIVIDADE E NOS
RESULTADOS DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA
ROSALINO ANTÔNIO DA SILVA NA CIDADE DE RONDONÓPOLIS-MT, ANO 2011**

XAVIER, Mariece de Sousa

ORIENTADORA: Profª Drª SEGOVIA, Ana Maria Cáceres de

RESUMO

Existem dentro do contexto escolar, em especial da Escola Rosalino Antônio da Silva, vários mecanismos de influência educativa, cuja natureza e funcionamento em grande medida são desconhecidos, mas que têm influência considerável sobre a aprendizagem dos alunos. Dentre eles pode-se destacar: as salas de aula muito quentes, principalmente no período da tarde onde o sol entra, necessitando fechar as portas. As janelas do prédio mais antigo são instaladas no alto da parede, dificultando a ventilação. A excessiva claridade que prejudica a visão dos alunos quando estão escrevendo. Os ruídos externos acontecem próximo às salas de aula, que fazem fundo com a quadra de esportes, nos horários de educação física.

Para investigar tais problemas iniciou-se o com seguinte questionamento e objetivo: Qual a influência do *layout* e ambiência na produtividade e nos resultados dos alunos do ensino fundamental da Escola Rosalino Antônio da Silva, na cidade de Rondonópolis-MT, ano 2011?

As hipóteses foram muito importantes para compreender que a falta de investimentos em infraestrutura nos ambientes escolares interferem no processo de ensino/aprendizagem das crianças. A alta temperatura nas salas de aula provocam desestímulos e cansaço, a excessiva claridade devido o alcance dos raios solares nas salas de aula causam desinteresse nos alunos em desenvolver os conteúdos escolares. A partir disto pôde-se concluir que o desinteresse dos alunos diante das dificuldades de infraestrutura no ambiente físico da escola pode causar evasão escolar. Após efetivar uma pesquisa quantitativa foi possível afirmar que a partir dos

resultados da investigação percebe-se que a Escola Rosalino Antônio da Silva apresenta problemas da infraestrutura física e ambiental, comprovando a veracidade das hipóteses.

Todos os participantes, alunos e professores, responderam ao questionário com convicção da realidade vivida. Podendo assim concluir que, para que aconteça uma aprendizagem inclusiva de qualidade, inicialmente deve partir da consciência prévia de todos envolvidos no processo de gestão, educadores e sociedade, buscando informações, trabalhando em projetos, cobrando das autoridades políticas reformas estruturais coerentes com os avanços pedagógicos e metodológicos de ensino atual. O espaço físico das instituições de ensino deve ser planejado e projetado, assim como a metodologia de ensino deve ser estruturada e planejada para uma melhor qualidade no ensino.